Департамент образования и науки города Москвы

Самарский филиал
Государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

Факультет педагогики и психологии
Кафедра истории и социально-политических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Директор СФ ГАОУ ВО МГПУ
_____
_Г.Е. Козловская
«_____» _____
2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Учебной дисциплины

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование.

Направленность (профиль) - Историческое образование

Квалификация (степень) выпускника - магистр

Нормативный срок обучения - 2 года

Форма обучения - очная

Самара
2026

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратура), утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 121.

Разработчик: СФ ГАОУ ВО МГПУ, к.ф.н, доцент кафедры истории и социально-политических дисциплин Е.Е. Ивунина.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории и социально-политических дисциплин
Протокол № 9 от «28» апреля 2026 г.
Зав. кафедрой: д.и.н., проф. Е.П. Баринова

Программа прошла экспертизу учебно-методической комиссии СФ ГАОУ ВО МГПУ
Протокол № 4 от «11» мая 2026 г.
Председатель УМК: к.т.н., доц. С.Р. Кирюков

Программа одобрена на заседании Ученого совета факультета педагогики и психологии
Протокол № 7 от «13» мая 2026 г.
Декан факультета: к.и.н., доцент В.В. Васильев

© СФ ГАОУ ВО МГПУ, 2026
© Кафедра истории и социально-политических дисциплин, 2026

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ): «СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель дисциплины: формирование целостного представления об основных парадигмах и актуальных проблемах развития науки и образования, мировоззренческо-методологической компетентности в области научной и образовательной деятельности и готовности обучающихся к самостоятельному осмыслению теоретических и прикладных аспектов современной науки и образования. Данный курс призван обеспечить начальный этап их научно-исследовательской подготовки. Программа ориентирована на решение следующих **задач**:

• выявить наиболее важные аспекты истории и методологии науки; указать роль методологии в процессах синтеза знаний различной природы, влияющих на развитие предметных методик обучения, практики школьного образования;

• дать представление об эволюции науки как самостоятельного вида духовной деятельности;

• обучать приемам педагогического проектирования и рефлексии на основе углубления и применения знаний о специфике научной деятельности в образовании как области гуманитарного познания, о соотношении фундаментального и прикладного в педагогических исследованиях и методах их осуществления;

• определить место науки и образования в культуре и показать основные моменты их философского осмысления в социокультурном аспекте;

• создать условия для освоения обучающимися методологическим инструментарием, направленным на решение теоретических и практических задач научного исследования в рамках собственной исследовательской деятельности; овладения студентами основными методами научной работы, соответствующими профессиональной научной позиции;

• раскрыть вопросы, связанные с обсуждением природы научного знания и проблемы идеалов и критерии научности знания;

• представить структуру научного знания и описать его основные элементы.

• составить общее представление о школах и направлениях методологии XX и XXI вв., в мире и нашей стране;

• развивать у обучающихся приемы и способы критического мышления, умения ориентироваться в различных концепциях теории и практики школьного естественнонаучного образования как необходимого условия становления и развития профессиональной методологической позиции;

• изложить особенности применения современной методологии в социально-гуманитарных науках.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» относится к модулю «Методология исследования в образовании», который объединяет дисциплины, направленные на развитие у обучающихся способности выявлять актуальные проблемы в современном образовании с целью решения профессиональных задач педагога и ориентируют на выполнение научного исследования (Б1.О.01.01). Модуль направлен на освоение выбора методологии и исследовательских техник, умения использовать их для решения исследовательских задач. Программа опирается на теоретические знания, полученные обучающимися на предшествующей ступени высшего профессионального образования (специалитет и бакалавриат), и призвана обеспечить освоение ими методологического аспекта философско-образовательного комплекса.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, необходимым для ее изучения:

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» базируется на знаниях, полученных в результате изучения дисциплин: «Философия», «История», «Социология», «Педагогика», «Психология». Понятия и усвоенные закономерности, приобретенные навыки и умения, способности, сформированные в курсе «Философия» будут использованы в научно-исследовательской работе и производственной (преддипломной) практике.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у обчающихся следующих компетенций:

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- предметную, мировоззренческую и методологическую специфику гуманитарных научных и педагогических дисциплин;
- генезис ключевых проблем науки и образования, приемы их методологического осмысления и способы решения на различных этапах научного познания;
- основные закономерности развития науки и образования в контексте социокультурного развития страны;
- содержание основных элементов научного исследования и общую логику педагогического исследования в контексте современной науки;
- основные положения теории командной работы; способы и приемы установления взаимоотношений и коммуникации в рамках командного взаимодействия;
- методы оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития;
- содержание и назначение норм в исследовательской и практической педагогической деятельности.

Уметь:

- ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в науке и образовании на современном этапе их развития.
- отличать содержание основных концепций и направлений методологического осмысления науки и образования на различных этапах их истории;
- эффективно взаимодействовать с членами команды, соблюдая нормативно-правовые и этические нормы;
- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;

- адаптировать современные достижения науки к образовательному процессу.

Владеть:

- категориальным аппаратом, раскрывающим сущность современных проблем

науки и образования;
- современными методами исследования в сфере образования;
- способами осмысления и критического анализа научной информации;
- способен критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности;
- навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебной работы	**Всего часов/ зачетных единиц 108 ч.**	**Семестр 1 зачетных единиц 3**
Контактная работа (всего)	**20/0,56**	**20/0,56**
В том числе:		
Лекции	**6/0,17**	**6/0,17**
Практические занятия (ПЗ):	**14/0,39**	**14/0,39**
в т.ч. практическая подготовка		
в т.ч. интерактивные	**14/0,39**	**14/0,39**
Контроль самостоятельной работы		
Самостоятельная работа (всего)	**52/1,44**	**52/1,44**
Вид промежуточной аттестации - **экзамен**	**36/1**	**36/1**
Общая трудоемкость часы	**108**	**108**
Зачетные единицы	**3**	**3**

Дисциплина **«Современные проблемы науки и образования»** преподается на 1 курсе очного отделения в течение 1-го семестра. Семестр заканчивается курсовым экзаменом и выполнением курсовой работы.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

		Лекции	Практические занятия /практическая подготовка	КСР	СРС	Всего
1.	**Раздел 1. Научное познание в социокультурном измерении** Тема 1. Наука как социокультурный феномен	**1**	**2**	**-**	**8**	**11**
2.	Тема 2. Общие закономерности развития науки и особенности развития предметной методики	**1**	**2**	**-**	**8**	**11**
3.	Раздел 2. Ведущие стратегии естественнонаучных исследований в эпоху развития неклассической науки Тема 3. Научные традиции, научные революции и проблема междисциплинарных взаимодействий	**1**	**2**	**-**	**8**	**11**
4.	Тема 4. Естественнонаучное знание и образование в культуре техногенной и информационной цивилизации	**1**	**2**	**-**	**8**	**11**
5.	Раздел 3. Теоретические и методологические проблемы развития школьного естественнонаучного образования в условиях концептуально-методологических сдвигов современного научного познания Тема 5. Источники, факторы и основные подходы к модернизации системы школьного естественнонаучного образовании	**1**	**2**	**-**	**6**	**9**
6.	Тема 6. Проблема разработки содержания и структуры школьного естественнонаучного образования	**-**	**2**	**-**	**7**	**9**
7.	Тема 7. Инновации в теории и практике школьного естественнонаучного образования как фактор повышения его качества	**1**	**2**	**-**	**7**	**10**
	Итого	**6**	**14**	**-**	**52**	**72**
						36
						108

5.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)	Содержание раздела, включая практическую подготовку
1.	Раздел 1. Научное познание в социокультурном измерении ***Тема 1. Наука как социокультурный феномен***	Знание, познание и его формы. Наука и практика: проблема взаимосвязи и взаимодействия в системе школьного естественнонаучного образования. Научное знание как система и деятельность. Специфика естественнонаучного познания. Проблема генезиса первичных научных обобщений и моделей. Проблема трансляции первичных познавательных схем в содержание школьного естественнонаучного образования: отечественный и зарубежный опыт. Специфика научной деятельности в области естественнонаучного образования школьников. Научное знание в образовании учащихся как основное средство интеллектуального развития, основа формирования научного способа мышления, научного мировоззрения, научной картины мира. Проблема соотношения формального и материального образования в современном естественнонаучном образовании школьников.
2.	***Тема 2. Общие закономерности развития науки и особенности развития предметной методики***	Преемственность в развитии научного знания. Единство количественных и качественных изменений в развитии науки. Основные этапы развития науки: классический, неклассический, постнеклассический. Особенности проявления этапов в развитии современной географии, биологии, экологии. Тенденции дифференциации и интеграции в системе научного знания. Особенности эмпирического исследования в естественнонаучном познании. Специфика теоретического познания и его форм. Проблема единства теоретического и эмпирического, теории и практики. Научные методы эмпирического и теоретического исследования в науке. Проблема взаимодействия общенаучной и частнонаучной методологии. Эволюция естественнонаучного знания как важнейший источник развития теории и практики школьного образования. Особенности проявления общих закономерностей развития науки в системе

		научно-методического знания. Связь методики с другими областями научного знания. Проблема научных методов исследования в предметной методике. Проблемы развития предметной методики с учетом тенденций развития современной социокультурной ситуации в России.
3.	**Раздел 2. Ведущие стратегии естественнонаучных исследований в эпоху развития неклассической науки** ***Тема 3. Научные традиции, научные революции и проблема междисциплинарных взаимодействий***	Научные традиции как основа преемственности развития научного знания. Научные традиции в системе естественнонаучного познания. Проблемные ситуации как предпосылки научной революции. Научная революция и научная картина мира. Эвристическая роль новых методологических идей. Методологические идеи как основания эволюции научной картины мира. Содержательно-методологические особенности эволюции естественнонаучной картины мира. Проблема междисциплинарных взаимодействий в системе научного знания и ее влияние на содержание школьного образования.
4.	***Тема 4. Естественнонаучное знание и образование в культуре техногенной и информационной цивилизации***	Глобальные кризисы и особенности их проявления в географическом пространстве. Проблема ценности научно-технического прогресса. Образование как комплексная научная проблема. Эволюция базовых идей естественнонаучной картины мира как изменение типа рациональности в научном познании. Принцип конструктивизма как основополагающий принцип современных естественнонаучных исследований. Современная естественнонаучная картина мира. Универсальный эволюционизм - мировоззренческая основа современной естественнонаучной картины мира. Научная картина мира и новые мировоззренческие ориентиры цивилизационного развития в XXI в. Проблема модернизации школьного естественнонаучного образования: основные методологические и аксиологические ориентиры в условиях становления нового информационно-образовательного пространства.

5.	**Раздел 3. Теоретические и методологические проблемы развития школьного естественнонаучного образования в условиях концептуально-методологических сдвигов современного научного познания** ***Тема 5. Источники, факторы и основные подходы к модернизации системы школьного естественнонаучного образования***	Проблема научного обоснования современной практики школьною естественнонаучного образования. Основные проблемные области и научные исследования в современной предметной методике. Модели научного поиска. Методологическое обеспечение педагогического исследования. Проблемные области современной методики обучения. Источники, факторы модернизации системы школьною естественнонаучною образования. Научные и методологические подходы к модернизации естественнонаучного образования. Естественнонаучное знание и образование как ценность. Аксиологические аспекты научного знания.
6.	***Тема 6. Проблема разработки содержания и структуры школьного естественнонаучного образования***	Модернизация содержания и структуры школьного естественнонаучного образования как важнейшая проблемная область современных исследований в предметной методике. Логика педагогического исследования при разработке содержания образования. Педагогическое исследование в контексте развития современной науки. Аксиологический аспект исследования. Методологический аспект концепции содержания школьного естественнонаучного образования.
7.	***Тема 7. Инновации в теории и практике школьного естественнонаучного образования как фактор повышения его качества***	Основные понятия в сфере педагогической инноватики. Инновации как связующее звено теории и практики образования. Цель и функции образовательных инноваций. Нововведения на разных уровнях обучения. Информационные процессы в современной науке. Информационное моделирование. Обоснование и разработка новой информационно-коммуникативной образовательной среды. Дистанционное обучение как инновация. Практика деятельности образовательного учреждения как важнейший критерий истинности научно-методического знания. Образовательные инновации, проекты, критерии оценки их эффективности. Мониторинг в образовании как научная и практическая проблема. Международные системы оценки качества образования. Интеграция отечественной системы

		образования с мировым образовательным пространством. Проблемы современного естественнонаучного образования в контексте новых информационных технологий. Позитивная роль и значение новых Интернет- и информационных технологий в образовании и воспитании личности - неограниченный доступ к информационным ресурсам, общению, «перемещению», средствам оформления печатной продукции и др. Негативные последствия применения новых информационных технологий - свободный доступ к информации, пропагандирующей зло, насилие, безнравственность; анонимность, виртуальность общения; использование «информационною мусора», недостоверной научной информации; потеря критичности, самостоятельности мышления; «зомбирование» со стороны СМИ пользователей информации; подмена интеллектуальной аналитико-теоретической деятельности зрительно-воспринимаемой и т.д. Образовательные программы медиаобразования, медиакультуры, формирование критической рациональности. Самостоятельности мышления, способности противостоять навязыванию выгодной авторам источников информации точки зрения, продиктованной коммерческими, политическими и иными интересами. Проектирование путей развития естественнонаучного образования учащихся. Стратегии развития индивидуального образования учащихся.

5.3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины (дисциплинарного модуля)

Наименование дисциплинарного модуля	**Кол-во часов/ зачетных единиц**	**Формируемые компетенции**			**Общее кол-во компе тенций**
Тема 1. Науки как социокультурный феномен	**11**	УК-3	УК-6	ОПК-1	**3**
Тема 2. Общие закономерности развития науки и особенности развития предметной методики	**11**	УК-3	УК-6	ОПК-1	**3**

Тема 3. Научные традиции, научные революции и проблема междисциплинарных взаимодействий	**11**	УК-3	УК-6	ОПК-1	**3**
Тема 4. Естественнонаучное знание и образование в культуре техногенной и информационной цивилизации	**11**	УК-3	УК-6	ОПК-1	**3**
Тема 5. Источники, факторы и основные подходы к модернизации системы школьного естественнонаучного образования	**9**	УК-3	УК-6	ОПК-1	**3**
Тема 6. Проблема разработки содержания и структуры школьного естественнонаучного образования	**9**	УК-3	УК-6	ОПК-1	**3**
Тема 7. Инновации в теории и практике школьного естественнонаучного образования как фактор повышения его качества	**10**	УК-3	УК-6	ОПК-1	**3**
Экзамен	**36**				
Всего	**108**				

6. Образовательные технологии

Вид занятия (лекционное, практическое, лабораторное)	**Тема занятия**	**Образовательные технологии (в том числе практическая подготовка, интерактивные)**	**Объем, конт часов/в том числе практическая подготовка/ в интерактивной форме ***
1.Лекционное	***Тема 1. Науки как социокультурный феномен***	объяснительно-иллюстративный метод обучения с элементами проблемного изложения, традиционные лекции. Обучение в сотрудничестве	**1/-**

Практическое	**1. Научное знание как система и деятельность** Проблема генезиса первичных научных обобщений и моделей Специфика научной деятельности в области естественнонаучного образования школьников. Проблема соотношения формального и материального образования в современном естественнонаучном образовании школьников	**Тематическая дискуссия**	**2/2**
СРС – 8 ч.		Самостоятельное изучение темы, подбор учебных материалов	**8**
2.Лекционное	***Тема 2. Общие закономерности развития науки и особенности развития предметной методики***	Интерактивный метод работы, изучение фактов в проблемном плане, лекции- презентации,	**1/-**
Практическое	**2. Основные этапы развития науки: классический, неклассический, постнеклассический** Тенденции дифференциации и интеграции в системе научного знания. Особенности эмпирического исследования в естественнонаучном познании. Специфика теоретического познания и его форм Эволюция естественнонаучного знания как важнейший источник развития теории и практики школьного образования.	диспуты, подготовка сообщений	**2/2**
СРС		Самостоятельное изучение темы, подбор учебных материалов	**8**
3.Лекционное	***Тема 3. Научные традиции, научные революции и проблема междисциплинарных взаимодействий***	Интерактивный метод работы, изучение фактов в проблемном плане, лекции- презентации, самостоятельная работа с Интернет-ресурсами	**1/-**
Практическое	**3. Научные традиции как основа преемственности развития научного знания.** Проблемные ситуации как предпосылки научной революции. Научная революция и научная картина мира.	разбор ситуаций, диспуты, самостоятельная работа с Интернет-ресурсами, подготовка сообщений	**2/2**

СРС	Содержательно-методологические особенности эволюции естественнонаучной картины мира.	Разбор ситуаций, сообщения по актуальным вопросам, Самостоятельное изучение темы, подбор учебных материалов	**10**
4.Лекционное	***Тема 4. Естественнонаучное знание и образование в культуре техногенной и информационной цивилизации***	Интерактивный метод работы, лекции-презентации,	**1/-**
Практическое	**4.Глобальные кризисы и особенности их проявления в мире.** Проблема ценности научно-технического прогресса. Образование как комплексная научная проблема. Эволюция базовых идей естественнонаучной картины мира как изменение типа рациональности в научном познании.	**Тематическая дискуссия**	**2/2**
СРС.		Самостоятельное изучение темы, подбор учебных материалов	**8**
5.Лекционное	***Тема* 5. *Источники, факторы и основные подходы к модернизации системы школьного естественнонаучного образования***	Традиционная лекция. Метод ситуационного анализа. Мозговой штурм. Ролевые игры	**1/-**
Практическое	**5.Проблема научного обоснования современной практики школьного естественнонаучного образования.** Основные проблемные области и научные исследования в современной предметной методике.. Методологическое обеспечение педагогического исследования.	**Тематическая дискуссия**	**2/2**
СРС	Модели научного поиска	Дискуссия. Самостоятельное изучение темы, подбор учебных материалов	**6**
6.Лекционное	-	**-**	**-**
Практическое	**6. Проблема разработки содержания и структуры школьного естественнонаучного образования.** Модернизация содержания и структуры школьного	Интерактивный метод работы, **Тематическая дискуссия**	**2/2**
СРС		Самостоятельное изучение темы, подбор учебных материалов	**7**

	естественнонаучного образования - важнейшая проблемная область современных исследований Педагогическое исследование в контексте развития современной науки.		
7.Лекционное	***Тема 7. Инновации в теории и практике школьного естественнонаучного образования как фактор повышения его качества***	Проблемная лекция. Дискуссия. Метод ситуационного анализа. Мозговой штурм.	**1**
Практическое	**Основные понятия в сфере педагогической инноватики. Инновации как связующее звено теории и практики образования. Цель и функции образовательных инноваций.** Инновации как связующее звено теории и практики образования. Цель и функции образовательных инноваций.	Дискуссия.	**2/2**
СРС	Информационные процессы в современной науке	Метод ситуационного анализа. Самостоятельное изучение темы, подбор учебных материалов	**7**
Итого СРС 52 ч.+			**К/р 20/14**
Экзамен			**36 ч.**
Итого			**108 ч.**

Используемые интерактивные образовательные технологии

Лекция-беседа. В названном виде занятий планируется диалог с аудиторией, это наиболее простой способ индивидуального общения, построенный на непосредственном контакте преподавателя и обучающегося, который позволяет:

- привлекать к двухстороннему обмену мнениями по наиболее важным вопросам темы занятия;
- менять темп изложения с учетом особенности аудитории.

Участие (внимание) слушателей в данной лекции обеспечивается путем вопросно-ответной беседы с аудиторией (постановка проблемного задания). Вначале лекции и по ходу ее преподаватель задает слушателям вопросы не для контроля усвоения знаний, а для выяснения уровня осведомленности по рассматриваемой проблеме. Вопросы могут быть элементарными: для того, чтобы сосредоточить внимание, как на отдельных нюансах темы, так и на проблемах. Продумывая ответ, обучающиеся получают возможность самостоятельно прийти к выводам и обобщениям, которые хочет сообщить преподаватель в качестве новых знаний. Необходимо следить, чтобы вопросы не оставались без ответа, иначе лекция будет носить риторический характер.

Лекция-дискуссия развивает критическое мышление, активизирует процесс принятия материала, способствует более глубокому его пониманию. Между изложением логических разделов лекции педагог организует беглый обмен мнениями. Участники

дискуссии могут высказывать свое мнение с места, не вставая. Дискуссия может проводиться также в конце занятия по всему содержанию лекции. Данный вид лекции оживляет учебный процесс, позволяет лектору управлять коллективным мнением аудитории.

Семинар – форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины.

Виды практических занятий:

Выступление с докладом и презентацией, по вопросам для самоподготовки. Подготовка к семинару активизирует работу обучающегося с книгой, требует обращения к литературе, учит рассуждать. В процессе подготовки к семинару закрепляются и уточняются уже известные и осваиваются новые категории, «язык» обучающегося становится богаче. Сталкиваясь в ходе подготовки с недостаточно понятными моментами темы, обучающиеся находят ответы самостоятельно или фиксируют свои вопросы для постановки и уяснения их на самом семинаре. Преподаватель может предложить обучающимся подумать над постановкой таких вопросов по теме семинара, которые вызовут интерес своей неоднозначностью, противоречивостью, разделят участников семинара на оппонирующие группы. А это как раз то, что нужно для дискуссии, для активизации семинара, для поиска обучающимися истины, которая, как известно, рождается в споре. Само собой разумеется, что и в арсенале преподавателя должны быть заготовлены вопросы для создания проблемных ситуаций, если они не будут созданы выступлениями обучающихся, самой логикой развития семинара. В процессе подготовки, прорабатывая предложенные вопросы, обучающийся определяет для себя один-два из них (можно, конечно и больше), в которых он чувствует себя наиболее уверенно и в качестве консультанта или оппонента намерен задать тон на семинаре.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) (с указанием средств и методов практической подготовки)

Методические указания по проведению лекций. Лекция представляет собой логическое изложение материала в соответствии с планом, который сообщается обучающимся в начале каждой лекции, и имеет законченную форму, то есть содержит пункты, позволяющие охватить весь образовательный материал. Содержание каждой лекции имеет определенную направленность и учитывает уровень подготовки обучающихся. Ее целью является формирование ориентировочной основы для последующего усвоения обучающими учебного материала. Главной задачей лекцияявляется организация процесса познания обучающими материала изучаемой дисциплины на всех этапах ее освоения, предусмотренных ФГОС. Лекции по курсу призваны решать две основные задачи:

- информативную - сообщить обучающему определенный набор теоретических знаний об изучаемой области действительности;
- развивающую - способствовать выработке навыков самостоятельной познавательной деятельности, мышления и оценки на основе полученных знаний.

Для решения названных задач при подготовке лекции преподавателю необходимо сформулировать цель и задачи каждой лекции;

- определить содержание лекции и план ее проведения так, чтобы это отвечало поставленным задачам лекции;
- разработать методы активизации познавательной деятельности обучающихся с учетом уровня их знаний;
- продумать возможности использования изучаемого материала в рамках других дисциплин и в практической деятельности;
- представить ссылки на источники для самостоятельного изучения материала обучающимися;

- по материалу лекции сформулировать задачи с целью подготовки обучающихся к семинарам.

Тематика и содержание лекции определяются рабочей программой изучаемой дисциплины, составленной в соответствии с ФГОС направления. По своей структуре лекции могут быть разнообразны – это зависит от содержания и характера излагаемого материала. Однако существует общий структурный каркас, применимый к любой лекции. Прежде всего, это сообщение плана лекции и строгое ему следование. В план лекции включаются наименования основных вопросов лекции, которые могут послужить базой для составления экзаменационных билетов и вопросов к зачету. В начале изложения полезно напомнить содержание предыдущей лекции, связать его с новым материалом, определить место и назначение рассматриваемой темы в дисциплине и в системе других наук. При раскрытии вопросов темы можно применять индуктивный метод: примеры, факты, подводящие к научным выводам; можно также использовать метод дедукции: разъяснение общих положений с последующим показом возможности их приложения на конкретных примерах. По каждому из анализируемых положений следует делать вывод. В конце лекции необходимо подвести итог всему сказанному.

Излагая лекционный материал, преподаватель должен ориентироваться на то, что обучающиеся пишут конспект. Конспект помогает внимательно слушать, лучше запоминать в процессе осмысленного записывания, обеспечивает наличие опорных материалов при подготовке к семинару, зачету, экзамену. Задача лектора – дать обучающим возможность осмысленного конспектирования: слушать, осмысливать, перерабатывать, кратко записывать. Средствами, помогающими конспектированию, являются: акцентированное изложение материала лекции, использование пауз, записи на доске, демонстрации иллюстративного материала, строгое соблюдение регламента занятий.

На каждую лекцию преподавателем разрабатывается план и конспект, включающие название темы, формулировку цели и задач, перечень основных разделов лекции, краткое, структурированное в соответствии с планом, содержание излагаемого материала, а также перечень вопросов, которые будут заданы по ходу лекции с целью активизации и повторения.

В ходе лекций по дисциплине «История» предусматривается использование активных и интерактивных форм проведения занятий, в частности, применение мультимедийного проектора, а также интерактивных выступлений по принципу «вопрос – ответ», использование мела и доски, схем, таблиц и рисунков.

Аудиторная самостоятельная работа. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений обучающихся и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ.

Творческая самостоятельная работа (ТСР), в том числе научно-исследовательская работа, включая и задания, выполняемые в компьютерной обучающей среде (КОС). Важной формой организации учебной деятельности является проведение «научных конференций» с докладами обучающихся и вопросами аудитории с последующими рекомендациями со стороны преподавателя.

Одним из видов самостоятельной работы обучающихся является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов), посвященное какой-либо исторической проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения обучающимися, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

Компьютерная обучающая среда (КОС) позволяет оптимизировать учебный процесс, поскольку ее потенциал направляется на обеспечение самостоятельного решения таких учебных задач, целью и результатом которых является не только усвоение предметных знаний, но и овладение продуктивным стилем самостоятельной работы. Формируемая таким образом учебная компетенция включает освоение действий по самоуправлению учением; механизмы учебно-познавательной деятельности (описание, объяснение, преобразование, накопление и структурирование информации, ее уплотнение и сведение к единым логическим основаниям); стратегии оптимального овладения профессионально-ориентированным учебным материалом.

Другой компетенцией, приобретаемой обучающимися при работе в компьютерной обучающейся среде, является профессиональная компетенция – то есть умения управления и самоуправления профессиональной активностью, моделируемой с помощью компьютерных средств. Выполняется постоянное обновление и совершенствование учебно-методической базы за счет привлечения ресурсов.

7.1. Планы практических занятий/практической подготовки
Планы практических занятий

1. Научное знание как система и деятельность

Проблема генезиса первичных научных обобщений и моделей
Специфика научной деятельности в области естественнонаучного образования школьников. Проблема соотношения формального и материального образования в современном естественнонаучном образовании школьников

2. Основные этапы развития науки: классический, неклассический, постнеклассический

Тенденции дифференциации и интеграции в системе научного знания. Особенности эмпирического исследования в естественнонаучном познании. Специфика теоретического познания и его форм
Эволюция естественнонаучного знания как важнейший источник развития теории и практики школьного образования.

3. Научные традиции как основа преемственности развития научного знания.

Проблемные ситуации как предпосылки научной революции. Научная революция и научная картина мира.
Содержательно-методологические особенности эволюции естественнонаучной картины мира.

4.Глобальные кризисы и особенности их проявления в мире.

Проблема ценности научно-технического прогресса. Образование как комплексная научная проблема. Эволюция базовых идей естественнонаучной картины мира как изменение типа рациональности в научном познании.
Современная естественнонаучная картина мира. Проблема модернизации школьного естественнонаучного образования: основные методологические и аксиологические ориентиры в условиях становления нового информационно-образовательного пространства.

5.Проблема научного обоснования современной практики школьного естественнонаучного образования.

Основные проблемные области и научные исследования в современной предметной методике. Модели научного поиска. Методологическое обеспечение педагогического исследования.

6. Проблема разработки содержания и структуры школьного естественнонаучного образования.

Модернизация содержания и структуры школьного естественнонаучного образования - важнейшая проблемная область современных исследований

Педагогическое исследование в контексте развития современной науки.

Аксиологический аспект исследования. Методологический аспект концепции содержания школьного естественнонаучного образования

7. Основные понятия в сфере педагогической инноватики. Инновации как связующее звено теории и практики образования. Цель и функции образовательных инноваций.

Инновации как связующее звено теории и практики образования. Цель и функции образовательных инноваций.

Информационные процессы в современной науке. Информационное моделирование.

Обоснование и разработка новой информационно-коммуникативной образовательной среды. Дистанционное обучение как инновация.

Образовательные инновации, проекты, критерии оценки их эффективности.

7.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Примерные вопросы для контроля и самоконтроля

1. Научное знание как система и деятельность.
2. Преемственность в развитии научного знания. Единство количественных и качественных изменений в развитии науки.
3. Тенденции дифференциации и интеграции в системе научного знания.
4. Особенности эмпирического исследования. Специфика теоретического познания и его форм.
5. Проблема единства теоретического и эмпирического, теории и практики.
6. Научные методы эмпирического и теоретического исследования в географической науке.
7. Проблема взаимодействия общенаучной и частнонаучной методологии.
8. Эволюция научного географического знания как важнейший источник развития теории и практики школьного образования.
9. Особенности проявления общих закономерностей развития науки в системе научно-методического знания.
10. Научная революция и научная картина мира: содержание и связь понятий.
11. Эвристическая роль новых методологических идей.
12. Методологические идеи как основания эволюции научной картины мира.
13. Содержательно-методологические особенности эволюции физической картины мира.
14. Проблема междисциплинарных взаимодействий в системе научного знания и ее влияние на содержание школьного образования.
15. Глобальные кризисы и особенности их проявления в природе. Проблема ценности научно-техническою прогресса.
16. Образование как комплексная научная проблема.
17. Эволюция базовых идей научной картины мира как изменение типа рациональности в научном познании.
18. Принцип конструктивизма как основополагающий принцип современных научных исследований.
19. Современная научная картина мира. Универсальный эволюционизм - мировоззренческая основа современной картины мира.

20. Научная картина мира и новые мировоззренческие ориентиры цивилизационного развития в XXI в.
21. Проблема научного обоснования современной практики школьного образования.
22. Научные исследования в современной педагогике. Модели научного поиска.
23. Методологическое обеспечение педагогического исследования.
24. Проблемные области современной педагогики.
25. Источники, факторы модернизации системы школьного образования.
26. Научные и методологические подходы к модернизации педагогического образования.
27. Логика педагогического исследования при разработке содержания образования.
28. Педагогическое исследование в контексте развития современной науки.
29. Моделирование как метод научного исследования.
30. Прогнозирование как метод научного исследования.
31. Аксиологический аспект научного исследования.
32. Основные понятия педагогической инноватики.
33. Инновации как связующее звено теории и практики образования. Цель и функции образовательных инноваций.
34. Уровни введения педагогических новаций в образовательном пространстве.
35. Информационные процессы в современной науке. Информационное моделирование.
36. Обоснование и разработка новой информационно-коммуникативной образовательной среды.
37. Дистанционное обучение как инновация.
38. Мониторинг в образовании как научная и практическая проблема.
39. Международные системы оценки качества образования.
40. Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством.
41. Проблемы современного географического образования в контексте новых информационных технологий.

7.3. Примерная тематика творческих работ по предмету «Современные проблемы науки и образования»

1. Наука в культуре современной цивилизации.
2. Соотношение науки и философии.
3. Формирование опытной науки в новоевропейской культуре.
4. Гипотеза как форма развития научного знания.
5. Античная наука: социально-исторические условия и особенности.
6. Средневековая наука.
7. Свобода научных исследований и ответственность ученого.
8. Стратегия научного сообщества в отношениях с общественными движениями.
9. Научная политика государства в начале третьего тысячелетия.
10. Методы теоретического познания.
11. Методы эмпирического познания.
12. Взаимосвязь конкретно-научного и философского знания.
13. Миф, преднаука, наука.
14. Основные тенденции формирования науки будущего.
15. Особенности древневосточной преднауки.
16. Наука как социальный институт.
17. Постмодернистская философия науки.
18. Постнеклассическая наука.
19. Постпозитивистские модели развития научного познания (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, М. Полани, Ст. Тулмин, П. Фейерабенд).
20. Проблема преемственности в развитии научных теорий.

21. Философские основания науки и их виды.
22. Эксперимент, его виды и функции в научном познании.
23. Формализация как метод теоретического познания. Его возможности и границы.
24. Научное доказательство и его виды.
25. Интерпретация как метод научного познания. Ее функции и виды.
26. Системный метод познания в науке.
27. Системный подход в современной методологии науки.
28. Системность и синергетика — новые парадигмы методологии науки.
29. Научная практика, ее виды и функции в научном познании.
30. Интуиция и воображение в науке
31. Продуктивное воображение и когнитивное творчество в науке.
32. Сциентизм и антисциентизм как мировоззренческие позиции оценки роли науки в развитии общества.
33. Понятие научной революции. Виды научных революций.
34. Научная истина. Ее виды и способы обоснования.
35. Наука и глобальные проблемы современного человечества.
36. Роль и функции науки в инновационной экономике.
37. Наука как основа инновационной системы современного общества.
38. Наука и политика.
39. Наука и искусство.
40. Наука и экономика.
41. Наука и власть.
42. Взаимоотношение науки и религии в современной культуре.
43. От инстинкта к мысли.
44. Проблема искусственного интеллекта
45. Этические проблемы науки.
46. Наука как особенная форма духовного освоения реальности в отличие от морали, искусства и религии.
47. Э. В. Ильенков о мышлении.
48. Особенности научного мышления и знания, функции науки.
49. Особенности естествознания и социально-гуманитарных наук.
50. Основные периоды и их особенности в истории науки.
51. Особенности эмпирического и теоретического уровней научного познания.
52. Роль чувственности, продуктивного воображения и разума в научном познании.
53. Диалектика абстрактного и конкретного в научно-теоретическом мышлении.
54. Абстрагирование, идеализация, формализация как методы научного познания.
55. Роль метафор, модельных аналогий, образов, сравнений мысленных экспериментов в становлении понятий в научном поиске
56. Моделирование как метод научного познания
57. Соотношение исторического и логического в научном познании
58. Роль философских идей и принципов в научном познании.
59. Функции научной картины мира в научном познании
60. Научные парадигмы и научные революции в развитии науки
61. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках.
62. Наука как производительная и социальная сила общества.
63. Современная наука, ее организация, особенности трансляции научного знания в содержании школьного образования.
64. Соотношение фундаментального и прикладного в педагогических исследованиях.
65.Особенности гуманитарного познания и педагогическое исследование.
66. Основные проблемные области современной методики обучения как науки.
67. Сущность научного обоснования образовательных проектов.
68.Компьютеризация современного научною знания как ведущая тенденция его развития

и отражение тенденции в системе современного школьного образования.
69. Научное прогнозирование и основные проблемы перспективного развития естественнонаучного образования школьников.
70.Современные системы представления научного знания в образовании.
71.Информационное моделирование в науках - педагогике, психологии и предметной методике.
72.Социокультурная обусловленность естественнонаучного познания. 73.Аксиологические аспекты научного познания и образования.
74.Естественнонаучная и культурно-историческая традиция в познании.
75.Соотношение тенденций дифференциации и интеграции в системе естественнонаучного знания и их отражение в структуре школьного естественнонаучною образования.
76.Социальный конструкционизм как новейшая тенденция развития и принцип научного исследования. Трансляция идей социального конструкционизма в содержании естественнонаучного образования школьников.
77.Методологическое обеспечение научного исследования в педагогике и предметной методике.
78.Системно-деятельностный подход к определению образовательных результатов в новых образовательных стандартах и проблема разработки методического обеспечения их достижения в учебном процессе.
79. Дискуссии о сущности и предмете научного познания в предметной методике: история и современность.
80. Роль рефлексии в развитии науки. Проблема развития рефлексивного мышления в процессе научного/ учебного познания.
81.Понятие новой информационно-коммуникативной образовательной среды и ее основные характеристики.
82. Сущность и основные составляющие современного понимания образовательных результатов.
83.Общее понятие о педагогическом творчестве. Эвристика как наука о творчестве.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Смыслы понятия «образование» и основные определения.
2. Социокультурная природа образования. Система образования как культурный посредник.
3. Основные направления в философии образования.
4. Конкретно-исторический характер образовательных систем.
5. Традиционная система образования.
6. Альтернативные образовательные системы.
7. Знание, наука и образование в современном мире.
8. Современное положение российской образовательной системы.
9. Образование как анамнезис (припоминание). Сократ, Платон.
10. Образование как удивление, сомнение и «ученое незнание». Софисты. Скептицизм.
11. Образование как восхождение от частного к всеобщему. Гегель «Феноменология духа».
12. Образование как синтез опыта и деятельности. Дьюи о роли опыта в образовании.
13. Образование как путь от существования к сущности. Экзистенциализм в образовании.
14. Образование как преодоление отчуждения. Идеи постмодернизма в образовании.
15. Образование как развивающаяся система. Принцип целостности.
16. Системы в сфере образования. Моделирование в образовании.
17. Развитие и образование.

18. Эволюция поведения и игра в образовании.
19. Сознание и бессознательное в образовании. Защитные механизмы психики.
20. Культурно-исторические типы воспитания и образования.
21. Типы воспитания и образования индустриального и постиндустриального общества.
22. Каузальная и вероятностная логика образования.
23. Бихевиоризм и гуманистическая психология в образовательной практике.
24. Методология личностно-отчужденного и личностно-центрированного образования.
25. Отчуждение в образовании.
26. Личностно-центрированное образовательное взаимодействие.
27. Формы обучения и их развитие в культурно-историческом контексте.
28. Обыденно-практическое обучение. Демонстративное обучение.
29. Развивающее обучение. Креативное обучение.
30. Интеллектуальные способности и прагматические функции языка в образовании.
31. Идеалы и ценности современного образования.
32. Цели и ценности образования и человеческая природа.
33. Ценности образования в философских концепциях.
34. Образование для психологической зрелости.
35. Образование для адаптации к жизни.
36. Образование и психотерапия.
37. Проблема морального выбора. Ситуация морального выбора. Моральный поступок.
38. Образование как воспроизведение личности учителя и поиск собственной личности.
39. Уровни морального развития личности.
40. Основные этико-образовательные парадигмы.
41. Этическая педагогика и педагогическая этика.
42. Образование и насилие.
43. Послушание и дисциплина: за и против.
44. Поощрения и наказания: за и против.
45. Идеи школы Саммерхилл. Воспитание свободой.
46. Школа-парк.

8. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе.

Оценочные материалы *для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) указан в приложении к рабочей программе дисциплине.*

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература

1. *Алдошина, М. И.* Современные проблемы науки и образования : учебное пособие для вузов / М. И. Алдошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12038-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494239 (дата обращения: 25.05.2022).

2. Базалук О.А. Философия образования в свете новой космологической концепции. Учебник. Киев: Кондор, 2010. - 458 с.
3. Бессонов Б.Н. Философия образования. М., 2015.
4. Борисов С.В. Основы философии: учебное пособие. М.: Флинта: Наука, 2010.
5. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для студентов вузов / Н.М. Борытко. - М: Академия, 2008. - 320 с.
6. Гусинский Э.Н. Введение в философию образования: учеб. пособие для студентов вузов /Э.Н. Гусинский, Ю.И. Турчанинова. - М.: Логос, 2003.-248 с.
7. Духавнева А.В., Столяренко Л.Д. История зарубежной педагогики и философия образования. Ростов н/Д.: Феникс, 2000.
8. Золотухин В.Е. История и философия науки: учебное пособие для аспирантов / В.Е. Золотухин. - М., Ростов н/д: МарТ. 2006 - 96 с.
   Ильина Н.Ф. Современные проблемы науки и образования
9. Учебно-методическое пособие. - Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева; ККИПК РО, 2012. - 97 с.
10. Косяков Г.В. Современные проблемы науки и образования (учебно-методическое пособие для магистрантов) - Омск: ГОУ «Омский государственный педагогический университет», 2010. – 72 с.

б) дополнительная литература

1. Анисимов О.С. Методология: функции, сущность, становление (диалектика и связь времен). М., 1996.
2. Аршинов В.И. Синергетика как феномен постнеклассической науки. М., 1999.
3. Барское А.Г. Научный метод: возможности и иллюзии. М., 1994.
4. Батищев Г.С. Введение в диалектику творчества. М., 1997.
5. Бургин М.С, Кузнецов В.И. Введение в современную точную методологию науки. М., 1994.
6. Бучило Н.Ф. Философия: учебное пособие для студентов вузов / Н.Ф. Бучило. - СПб.: Питер, 2004. - 447 с. (фонды библиотеки УрГПУ - 9).
7. Бэкон Ф. Новый Органон // Бэкон Ф. Соч.: В 2 т. М., 1978. Т. 2.
8. Введение в историю и философию науки: учебное пособие для вузов / С.А.Лебедев, В.В.Ильин, др. – М., 2007.
9. Вебер М. Избранные произведения. М., 1990.
10. Вернадский В.И. Избранные труды по истории науки. М., 1981.
11. Вернадский В.И. Научная мысль как планетарное явление. М., 1991.
12. Витгенштейн Л. Логико-философский трактат. М., 1958.
13. Гайденко П.П. История новоевропейской философии в ее связи с наукой. М., 2000.
14. Гайденко П.П. Эволюция понятия науки. М., 1987.
15. Гершунский Б.С. Философия образования для XXI века (В поисках практико-ориентированных образовательных концепций). М.: Издательство «Совершенство», 1998.
16. Гессен С. И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию. М.: «Школа-Пресс», 1995.
17. Грязнов Б.С. Логика, рациональность, творчество. - М., 1982.
18. Декарт Р. Рассуждение о методе//Декарт Р. Соч.: В 2 т. - М., 1989. Т. 1.
19. Делокаров К.Х. Системная парадигма современной науки и синергетика // Общественные науки и современность. 2000. №6.
20. Злобин Н. Культурные смыслы науки. - М., 1997.
21. Ильин В.В. Теория познания. Введение. Общие проблемы. - М., 1994.
22. Ильин В.В., Калинкин А.Т. Природа науки. – М., 1995.
23. История методологии социального познания. Конец XIX-XX вв. М., 2001.

24. Канке В. А. Основные философские направления и концепции науки: Итоги XX столетия. М., 2000.
25. Касавин И.Т., Сокулер З.А. Рациональность в познании и практике. М., 1996.
26. Кедров Б.М. Проблемы логики и методологии науки. Избранные труды. М., 1990.
27. Князева ЕЛ, Курдюмов СП. Законы эволюции и самоорганизации сложных систем. М., 1994.
28. Койре А. От замкнутого мира к бесконечной Вселенной. М., 2001.
29. Косарева Л.М. Рождение науки Нового времени из духа культуры. М., 1997.
30. Кохановский В.П. Философия и методология науки: Учебное пособие. - Ростов н/Д, 1999.
31. Кочергин А.Н. Методы и формы научного познания. - М,, 1990.
32. Кравец А.С. Идеалы и идолы науки. – Воронеж, 1993.
33. Кравец А.С. Методология науки. - Воронеж, 1991.
34. Краевский В.В. Основы обучения. Дидактика и методика : учеб. для студентов вузов / В.В. Краевский, А.В. Хуторской. - М.: Академия, 2008.
35. Лакатос И. Методология научных исследовательских программ//ВФ,1995, №4.
36. Лебедев С. А. Научное познание, его структура и динамика // Философия: университетский курс. - М., 2003.
37. Методология науки: исследовательские программы / Рос. Академия наук; отв. Ред. С.С. Неретина. - М.:ИФРАН, 2007.
38. Моисеев Н.Н. Судьба цивилизации. Пути разума. М., 2000.
39. Никифоров А.Л. Философия науки: история и теория (Учебное пособие). - М., 2006.
40. Пищулин Н.П., Огородников Ю.А. Философия образования. М.: Центр инноваций в педагогике: Москомобразования: МГПУ, 1999.
41. Подласый И.П. Продуктивная педагогика: книга для учителя. / И.П. Подласый. - М.: Народное образование,2003.
42. Проблема знания в истории науки и культуры. - СПб, 2001.
43. Проблема ценностного статуса науки на рубеже XXI века. - СПб., 1999.
44. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии //Учебное пособие. — М.: Народное образование, 1998. 256 с.
45. Современная картина мира. Формирование новой парадигмы. - М., 2001.
46. Современная философия науки: знание, рациональность, ценности в трудах мыслителей Запада: Учебная хрестоматия. – М., 1996.
47. Социальная динамика современной науки / Под ред. Келле В.Ж. - М, 1995.
48. Социокультурный контекст науки. – М., 1998.
49. Степашко Л.А. Философия и история образования: Учебное пособие для студентов вузов. М.: Флинта: Московский психолого-социальный институт, 1999.
50. Степин В.С. Философская антропология и философия науки. – М., 1992.
51. Философия естествознания: ретроспективный взгляд. – М., 2000.
52. Философия и методология науки. Учебное пособие для студентов вузов /Под ред. В.И.Купцова. - М., 1996.
53. Философия науки и техники: Учебное пособие./ Степин В.С., Горохов В.Г., Розов М.А. – М., 2001.
54. Философия науки: Вып. 1- 6. М., 1995 – 2000.
55. Философия. Под ред. Лавриненко В.Н. 2-е изд. М.: Юристъ, 2004.
56. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: учеб. пособие для студента А.В. Хуторской. - М.: Академия, 2008.
57. Яковлева Е.Ю. Научное и вненаучное знание. - СПб., 2000.
58. Ячин С.Е. Философские основания современного научного познания. – Владивосток. 1998.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Доступ к изданиям с помощью информационной библиотечной системы филиала МАРК-SQL по средством сети Интернет по адресу: http://library.sfmgpu.ru.

В Университете создана Электронная библиотека, которая регулярно пополняется.

Каждый обучающийся имеет индивидуальный логин и пароль к ЭБС «Университетская библиотека online» и ЭБС ZNANIUM.COM, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам.

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (ООО «НексМедиа»)
Договор № 30-140/03-25еп от 20.03.2025 г.
Срок действия с 03.04.2025 по 02.04.2026 г.
Гражданско-правовой договор № 30-70/03-26еп от 18.03.2026 г.
Срок действия с 03.04.2026 по 02.04.2027 г.
http://biblioclub.ru
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Универсальная база данных ООО «ИВИС» (ООО «ИВИС»)
Гражданско-правовой договор на оказание услуг по подключению и обеспечению доступа к электронным БД ООО «ИВИС» № 30-1291/11-24еп от 26.11.2024
Срок действия с 01.01.2025 по 31.12.2025
Универсальная база данных ООО «АРИС» (ООО «АРИС»)
Гражданско-правовой договор Оказание услуг по подключению и обеспечению доступа к электронным БД полнотекстовой информации ООО «АРИС» № 30-771/12-25еп от 05.12.2025
Срок действия с 01.01.2026 по 31.12.2026
http:// ebiblioteka.ru
По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

База данных «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» (ООО «РУНЭБ»)
Гражданско-правовой договор на приобретение простой неисключительной лицензии на использование Электронных изданий в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА elibrary.ru» № 30-1247/11-24еп от 22.11.2024
Срок действия с 01.01.2025 по 31.12.2025
Гражданско-правовой договор на приобретение простой неисключительной лицензии на использование Электронных изданий в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА elibrary.ru» № 30-772/12-25еп от 05.12.2025
Срок действия с 01.01.2026 по 31.12.2026
http://elibrary.ru
По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ» (ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»)
Договор на оказание услуг по подключению и настройке доступа к образовательной платформе ЮРАЙТ № 30-245/03-24еп от 28.03.2024
Срок действия с 01.12.2024 по 30.11.2025
Договор на оказание услуг по подключению и настройке доступа к образовательной платформе ЮРАЙТ № 30-190/04-25еп от 10.06.2025

Срок действия с 01.12.2025 по 30.11.2026
www.urait.ru
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Электронная библиотечная система «ЭБС ZNANIUM.COM» (ООО «ЗНАНИУМ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 100 от 07.02.2025 г.
Срок действия с 27.03.2025 по 26.03.2026 г.
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-45/02-26еп от 16.03.2026 г.
Срок действия с 27.03.2026 по 26.03.2027 г.
www.znanium.com
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования

Электронная библиотечная система «ЛАНЬ»
(ООО «Издательство ЛАНЬ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-15/01-25еп от 23.01.2025 г.
Срок действия с 23.03.2025 по 22.03.2026г.
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-39/02-26еп от 26.02.2026 г.
Срок действия с 23.03.2026 по 22.03.2027г.
https://e.lanbook.com

Развитие библиотеки и формирование фондов осуществляется по разным направлениям. Это расширение сервисов и услуг для читателей на сайте www.samara.mgpu.ru (каталог оглавлений периодики, бюллетень новых поступлений, электронный каталог, удалённые ресурсы – ссылки на полнотекстовые источники, виртуальная библиографическая справка, электронный формуляр читателя, заявка на комплектование изданий), обеспечение учебной и научно-исследовательской деятельности, пополнение традиционных библиотечных фондов, обеспечение доступа к полнотекстовым ресурсам внутренним и внешним, базам данных и информационным системам в соответствии с образовательными и научными интересами.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- при подготовке рефератов используется программа MicrosoftWord;
- при подготовке презентаций – MicrosoftPowerPoint;
- при поиске информации – браузер GoogleChrome.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для реализации образовательных программ филиал располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Библиотека филиала содержит около 50 тысяч единиц хранения, электронный каталог изданий и публикаций насчитывает почти 300 описаний электронных ресурсов, периодических изданий и статей. Библиотека оснащена компьютерной и мультимедийной

техникой, а существующий в филиале неограниченный доступ к сети Интернет позволяет обучающимся и преподавателям воспользоваться электронными ресурсами.

Филиал имеет 2 учебных корпуса в городе Самара, на которые оформлены договоры безвозмездного пользования. Общая площадь помещений, используемых для организации учебного процесса, составляет 3803 квадратных метра. Занятия проходят в две смены. Все здания имеют все виды благоустройства и оборудованы системой видеонаблюдения. Все здания и помещения имеют заключения о соблюдении на объекте требований пожарной безопасности и санитарно-эпидемиологические заключения на эксплуатацию. Оформлены паспорта безопасности и паспорта доступности.

В составе используемых помещений имеются аудитории для проведения лекционных, практических и семинарских занятий, самостоятельной работы обучающихся, компьютерные классы, аудитории, оборудованные стационарными мультимедиа проекторами, интерактивными досками, лаборатория «Психология развития», лаборатория «Психология личности», лаборатория «Управление процессами в сфере образования», лаборатория цифровых образовательных технологий, криминалистическая лаборатория, учебный кабинет (зал судебных заседаний), лаборатория гуманитарных технологий и медиакоммуникаций, лаборатория лингвокультуры и языков, лаборатория визуализации культурно-исторического пространства, лаборатория «Юридическая клиника».

В филиале при организации и проведении учебного процесса используется 200 компьютеров, из которых 72 доступны для использования обучающимися в свободное от основных занятий время, 7 серверов. Филиал полностью обеспечен оргтехникой: 9 принтеров, 42 многофункциональных устройств, 3 из которых цветные. Все компьютеры имеют доступ к сети Интернет. В корпусах доступ предоставляется к сети Интернет с помощью оптического канала. Скорость передачи данных составляет до 200 Мбит/сек.

Рабочий и учебный процесс в филиале обеспечивается лицензионным программным обеспечением, используются обучающие компьютерные программы по отдельным дисциплинам и темам, профессиональные пакеты программ по специальностям, программы компьютерного тестирования, программы для решения организационных, управленческих и экономических задач филиала.

Использование дистанционных образовательных технологий в филиале обеспечивается специальными средствами для проведения ВКС.

В настоящее время в филиале оборудованы стационарные мультимедийные аудитории, которые оснащены современным оборудованием: средствами отображения информации в количестве 45 штук (телевизоры – 30, проекторы – 15), интерактивными устройствами – 4 штуки. Имеется передвижной комплекс для проведения видеоконференций.

В настоящее время в филиале функционирует медицинский кабинет, который снабжен необходимым оборудованием, медикаментами и мебелью (Лицензия № ЛО-63-01-003850 от 12.08.2016). Заключен Договор на оказание медицинских услуг с ЧУ ОО ВО «Медицинский университет Реавиз».

Для питания обучающихся и сотрудников организована столовая, которая рассчитана на 262 посадочных места, и ее площадь составляет 230,8 кв.м. Столовая работает в течение всего дня в режиме 6-дневной недели, что позволяет обучающимся любой формы обучения и сотрудникам питаться в удобное время.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам базовой и вариативной части ОПОП, из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Фонд дополнительной литературы включает учебные, официальные, справочно-библиографические издания в расчете 25 экземпляров на каждые 100 обучающихся.

Доступ к изданиям с помощью информационной библиотечной системы филиала МАРК-SQL посредством сети Интернет по адресу: http://library.sfmgpu.ru.

В Университете создана Электронная библиотека, которая регулярно пополняется.